

Préface

Jesper Juul et Helle Jensen retracent d'abord rapidement l'histoire de l'éducation dans les pays scandinaves durant les dernières décennies. Ces pays ont vécu une remise en cause de l'éducation traditionnelle avec un « effondrement de la culture de l'obéissance » qui a créé « chaos et incertitudes » chez les adultes en charge des enfants. Les professionnels de l'enfance ont dû progressivement repenser leur rôle auprès des enfants.

Actuellement, dans les pays scandinaves, les progrès sont là, réels, l'enfant occupe une vraie place. Mais Jesper Juul et Helle Jensen estiment qu'il reste encore un long chemin à parcourir pour que la relation de l'adulte à l'enfant s'améliore et que l'enfant soit réellement entendu dans son être, ses ressentis et ses besoins fondamentaux.

Ce livre invite donc les professionnels des structures petite-enfance et des établissements scolaires à prendre conscience de la très grande responsabilité qu'ils ont dans les moments de relation individuelle avec les enfants qui leur sont confiés. Prendre le temps nécessaire pour rencontrer réellement un enfant, échanger avec lui de façon authentique et lui permettre de faire de même peut paraître banal. Or, cette relation adulte-enfant ne va pas de soi, elle se travaille et se développe. Elle a besoin d'être nourrie pour s'approfondir et s'améliorer par de la réflexion personnelle et professionnelle, de la mise en pratique avec ses pairs, de la supervision. Pour ce faire, ils préconisent que les professionnels travaillant dans les structures petite-enfance et les établissements scolaires, y compris les membres de la direction de ces établissements, puissent avoir un soutien continu pour développer leur compétence relationnelle.

Jesper Juul et Helle Jensen nous disent que ces moments de relation avec l'enfant sont déterminants pour l'épanouissement de l'enfant et que « la responsabilité de la qualité de l'interaction et de ces conséquences repose uniquement sur l'adulte. » Cette responsabilité est donc à assumer. Elle peut paraître encombrante, dérangement pour certains qui préfèrent stigmatiser l'enfant. Or nous savons maintenant, grâce aux recherches sur le cerveau, que l'enfant est un être beaucoup plus fragile, immature et malléable que tout ce qu'on imaginait jusqu'à maintenant. Dans la relation adulte-enfant, qui a la place dominante ? Qui est le plus fragile ? Le rapport adulte-enfant est inégalitaire physiquement et moralement, l'adulte dominant l'enfant par sa force physique et aussi par son emprise morale, psychologique et intellectuelle.

Par contre, assumer l'entière responsabilité de la relation n'est pas du tout simple. Les professionnels de l'enfance ont donc un besoin impératif d'être soutenus, accompagnés dans leur parcours pour pouvoir établir avec l'enfant une relation

d'une qualité telle qu'aussi bien l'adulte que l'enfant se sente grandi par cette relation.

Idéalement l'enfant devrait rencontrer un « véritable » adulte, c'est-à-dire un adulte ayant lui-même développé et approfondi, par un travail personnel, son estime de lui, sa confiance en lui, son intégrité qui, en retour, permettrait à l'enfant de développer ces mêmes qualités. « Plus les partenaires sont authentiques, c'est-à-dire ouvert par rapport à leurs pensées, leurs attitudes, leurs valeurs et leurs émotions, meilleur est le contact. »

Toutes ces préconisations sont illustrées par de très nombreux exemples concrets très vivants et très parlants de relations et de dialogues adulte-enfant.

Les professionnels sont incités à avoir un langage personnel avec l'enfant, ses parents ou leurs collègues, langage par lequel ils transmettent leurs pensées, leurs valeurs et les ressentis qui leur sont propres, ce qui encourage l'enfant à faire de même. Jesper Juul et Helle Jensen soulignent que : « L'usage d'un langage personnel par les éducateurs et les enseignants constitue, avec l'encouragement des enfants à développer le leur, l'élément préventif le plus efficace pour la relation éducative adulte-enfant. »

Tout ce qui est recommandé dans ce livre au sujet de la relation adulte-enfant, écrit en 2002, est confirmé actuellement par les chercheurs du monde entier en neurosciences affectives et sociales, qui nous disent que les relations vécues par l'enfant ont une influence extrêmement importante pour son devenir. Durant ses premières années de vie le cerveau de l'enfant est particulièrement malléable. L'ambiance dans lequel l'enfant est élevé, à la maison comme à l'extérieur, et les expériences relationnelles qu'il vit remanient son cerveau en permanence, et jouent un rôle essentiel sur le développement de ses aptitudes affectives et intellectuelles. Le cerveau de l'enfant et de l'adolescent a besoin pour se développer de façon optimale de relations empathiques et soutenantes. Alors, les enfants progressent sur tous les plans : personnel, social et intellectuel.

Agissons, relevons nos manches pour mettre en œuvre les recommandations de ce livre en formant et soutenant les adultes en relation avec les enfants.

Catherine Guéguen

Paris, Février 2018

Copyright © éditions Fabert

family/lab.fr